

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №31 городского округа Кинешма
(МБДОУ д/с №31)**

**Юридический адрес: 155809, Ивановская область, г. Кинешма, ул. Соревнования, д.
53,**

т.(49331) 2-14-34 адрес э/почты kindetsad31@yandex.ru

ИНН 3703010150 КПП 370301001 ОГРН 1023701273430

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Утверждено:

Приказ № 237 от 29.08 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с №31:

Процу И.Н. Промова



**Расписание
непосредственной образовательной
деятельности
на 2025-2026 учебный год**

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 городского округа Кинешма

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Нормативно - правовая основа и программное обеспечение

- составлено в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Уставом МБДОУ д/с №31, утвержденным постановлением администрации городского округа Кинешма №2909п от 16.12.2015 г.

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 .

При составлении были учтены:

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН в действующей редакции

Основные программы, используемые в учебно - воспитательном процессе:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №31 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 и федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

1. «От рождения до школы», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

- «Нравственное воспитание в детском саду» - В. И. Петрова, Т. Д. Стульник
- «Трудовое воспитание» - Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова
- «Изобразительная деятельность» - Т. С. Комарова
- «Конструирование и ручной труд» - Л. В. Куцакова
- «Занятия по развитию речи в детском саду» - О. С. Ушакова
- «Приобщение детей к художественной литературе» - В. В. Гербова, О. С. Ушакова.

- «Музыкальное воспитание в детском саду» - Е.Н.Арсенина
- «Физическое воспитание» -Л.И. Пензулаева
- «Экологическое воспитание в детском саду» - О. А. Соломенникова

Дополнительные программы:

ПМК «Мозаика парк»

- ПМК «Мозаика» - программно методический комплекс
- «Безопасность» - пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей
Н. Н. Авдеева рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
- «Я - человек» - программа социального развития ребенка С. А. Козлова.
допущено Министерством образования РФ
- «Играем в кукольный театр» - пособие для воспитателей, музыкальных руководителей детских садов Н. Ф. Сорокина, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования РФ
- «Изобразительная деятельность в детском саду» авторская программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова

II. Здоровьесберегающий режим детского сада.

- Реализация предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности учитывалось соблюдение минимального количества непосредственно организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части , и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.
- Учитывается динамика работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года: разгрузочными являются утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в четверг и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно

образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

- в большинстве образовательная деятельность в возрастных группах проводится в первую половину дня, кружковая работа по дополнительному образованию во вторую.
- Строго соблюдаются временные нормы проведения организованной образовательной деятельности с детьми разного возраста и недельная образовательная нагрузка, включая занятия по дополнительному образованию:

- вторая ясельная группа (возраст с 1 до 2 лет) - 5-8 минут;
- первая младшая группа (возраст с 2 до 3-х лет) - не более 10 минут;
- вторая младшая группа (возраст с 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- средняя группа (возраст с 4-5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (возраст детей с 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- подготовительная группа (возраст детей с 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Обязательная недельная нагрузка (включая реализацию дополнительных образовательных программ) составляет:

- во второй ясельной группе (1-2 лет) – 10 занятий в неделю;
- в первой младшей группе (2-3 лет) – 10 занятий в неделю;
- во второй младшей группе (3-4 лет) – 10 занятий в неделю;
- средняя группа (возраст с 4-5 лет) – 11 занятий в неделю;
- в старшей группе (5-6 лет) – 13 занятий в неделю;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – 14 занятий в неделю;

Перечень основных игр-занятий во второй ясельной группе на пятидневную неделю

Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество ООД	10

**Планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Вид деятельности	1 младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (сенсорика) вечер	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Оздоровительная работа в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В группах детей раннего возраста (2 ясельной, 1 младшей группе) вся образовательная деятельность проводится по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня.

Базовые виды деятельности (гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение худ. литературы, дежурства, игры, прогулки) проводятся ежедневно. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Перерыв между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

- Для создания положительного настроения на протяжении всего учебного года в детском саду проводится культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, концерты, встречи с интересными людьми, спортивные развлечения, «Дни здоровья», тематические выставки рисунков и творческих работ детей.

III. Учебно - воспитательная работа по направлениям

В структуре выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная (модульная) часть составляет не более 40%. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и комплексно-тематического планирования.

В расписание включены пять направлений / образовательных областей/:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально- коммуникативное
- художественно-эстетическое
- физическое развитие

1. Физическое развитие

Образовательная область направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре, гармоничное физическое развитие через решение образовательных задач:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация)
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В первой младшей, во второй младшей, старшей, подготовительной к школе группах проводится - по 3 занятия в неделю (два в физкультурном зале, одно - на открытом воздухе).

Непосредственная образовательная деятельность на открытом воздухе организуются при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующих погодных условиях, с учетом местных климатических особенностей, при температуре воздуха не ниже -15, в безветренную погоду. В дождливые, ветреные, морозные дни занятия проводятся в физкультурном зале. Физкультурные занятия проводятся фронтально и по подгруппам.

В детском саду проводятся оздоровительно-развивающие мероприятия по дополнительным программам «Крепыш», «Растим здоровых детей» (реализующихся в рамках основной образовательной программы).

Усвоение и совершенствование физических умений и навыков базируется на принципе непрерывности и чередовании организационных форм работы с детьми.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Образовательная область направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной и исследовательской, продуктивной /конструктивной/ деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Предполагает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

5. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- развитие трудовой деятельности, воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Учебный год начинается с 01 сентября – 31 мая

Сроки проведения диагностики: первая неделя сентября, последняя неделя мая.

В середине учебного года с последней недели декабря и первые две недели января организуются каникулы, в соответствии с нормами СанПина, в это время проводятся только игры, развлечения, досуги, праздники.

С 01 июня по 31 августа - каникулярный период (летний оздоровительный период).

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. Увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и строительным материалом, водой и пр. планируются ежедневно. Ежеженедельно организуются спортивные и музыкальные развлечения и праздники. Проводятся мероприятия экологического характера: экскурсии, наблюдения, детская проектная деятельность и т. д.